

7.

Evaluatie

en eerlijke communicatie

Er is aandacht voor een ruime evaluatie: niet enkel de leerstof telt, maar de volledige ontwikkeling van het kind staat centraal. Als we ons zorgen maken om de evolutie van een kind, lichten we de ouders hier eerlijk over in. Dit gebeurt op oudercontacten of tijdens oudergesprekken in de zorgklas.

8.

Uitbouw van de zorg/teamspirit

Zorg start bij ons niet bij het ontdekken van een probleem, veel eerder bij het voorkomen van mogelijke kleine en grote zorgen. Blijkt ondanks alles dat er toch iets dreigt mis te lopen, dan proberen we dit in eerste instantie met het team op te vangen onder leiding van onze zorgcoördinator. In samenspraak kiezen we voor extra inoefenen en / of differentiatie binnen de klas.

Voor kinderen met leerstoornissen zoals dyslexie, dyscalculie, ... kunnen eenvoudige aanpassingen heel wat hulp bieden.

Blijkt er meer aan de hand te zijn dan we zelf kunnen bijsturen, dan overleggen we met het CLB en kan er gekozen worden voor externe hulp of doorverwijzing naar aangepast onderwijs.





5.

Ieder kind heeft zijn eigenheid

Elk kind heeft zijn eigenheid. We houden rekening met verschillen in interesse, ontwikkelingsniveau, tempo, verschillende intelligenties en manieren om zaken te automatiseren.

6.

Inspraak ouder en kind

Een grote betrokkenheid van onze kinderen en hun ouders vinden we uitermate belangrijk. We geven kinderen verantwoordelijkheid en betrekken de ouders graag bij de werking van de school en de extra stappen die we zetten om hun kind te ondersteunen. "Wie doet wat?" en "Samen sterk!" om resultaat en kwaliteit te bereiken. Daarom hechten we ook veel belang aan eerlijke en goede communicatie en evaluatie.

3.

Een prikkelend leermilieu

Een prikkelend en uitdagend leermilieu is nodig om kinderen tot leren te brengen. Daarom werken we met thema's die aansluiten bij hun interesses en geven hen inspraak bij de keuze van de lesonderwerpen. We zorgen voor materialen die aangepast zijn aan hun ontwikkelingsniveau. We beseffen dat een goede vaste structuur, grenzen en veel herhaling houvast geven. De manier waarop de leerkracht voor de klas staat doet er toe.

4.

Sociale vaardigheden/de kring

De relatie tussen de kinderen onderling speelt een heel grote rol. Daarom kozen we er bewust voor om in alle klassen van peuter tot 6 de leerjaar een gezellige kring uit te bouwen en tijd te maken voor sociale vaardigheden. Wie heeft zin om te rekenen als hij zopas uitgelachen werd of niet mocht meespelen op de speelplaats?

**Wie of wat ik later word,
lees je niet op mijn rapport.
Ligt de lat misschien te hoog?
Is mijn laddertje te kort?
Mis ik één of andere sport?**

**Is de lijn waarvan we starten
wel voor iedereen gelijk?
Mag ik zijn zoals ik ben
als ik meedoe aan die wedstrijd?**

**Wat ik meeneem in mijn rugzak
da's de moeite weet je wel.
't Is misschien een beetje minder,
maar wie heeft daarvan nu hinder?**

**Naast diploma's en medailles
geldt ook wat ik elders leer.
Iedereen raakt in de ban
als ik opsom wat ik nog kan.**

BESTE OUDERS

Onze visie op mens en maatschappij bepaalt heel sterk wat wij vinden van goed onderwijs. De uitbouw van onze zorg speelt daarin een heel belangrijke rol.

We willen dat de kinderen leren. Dit pakken we niet alleen aan door hen zoveel mogelijk kennis en inzichten bij te brengen, maar ook door hen motorisch vaardig te maken, hen te begeleiden om zelfstandige mensen te worden, die goed in hun vel zitten en die kunnen functioneren in de samenleving. We vinden het vanzelfsprekend dat we rekening houden met sociale en culturele diversiteit.

1. Een goede start is goud waard
2. Goed in je vel
3. Een prikkelend leermilieu
4. Sociale vaardigheden / de kring
5. Elk kind heeft zijn eigenheid
6. Inspraak ouder en kind
7. Evaluatie en eerlijke communicatie
8. Uitbouw van de zorg / teamspirit

1.

Een goede start is goud waard

Vooraleer aan de slag te kunnen gaan is het belangrijk om het juiste ontwikkelingsniveau en de thuissituatie van de kinderen te leren kennen.

2.

Goed in je vel

Kinderen moeten zich goed en veilig voelen. Dan pas kunnen ze tot leren komen.

Een foutvriendelijk klimaat en uitdagende opdrachten zijn hierbij van groot belang.

Waarom zou je nog zin hebben in leren als je het gevoel krijgt dat je alles toch al kent? Of hoe ervaar je succes als je beseft dat er enkel naar je fouten gekeken wordt? Onze keuze is duidelijk: "Liever motiveren dan corrigeren!"